

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في تقويم المناهج والبرامج

التعليمية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٠-٢٦٠١١١	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	٠
	٣-٢٦٠١١٢	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	٣-٢٦١٦١٣	تصميم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٣
	٣-٢٦١١١	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	٢-٢٦١٦٢١	مداخل ونماذج تقييم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	٢-٢٦١٦٢٢	معايير تقييم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	٢-٢٦١٦٢٣	كفايات تقييم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	٣-٢٦٢١١	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	٢-٢٦١٦٣١	اتجاهات حديثة في تقييم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	٣-٢٦١٦٣٢	حلقة في تقييم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٣
	٢-٢٦٠١٣٣	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	٢-٢٦١٦٣٤	تقييم المناهج والمواد التعليمية	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	٣-٢٦١٦٤١	تطبيقات في تقييم المناهج والبرامج التعليمية (حسب التخصص)	مقرر اجباري		٣
	٢-٢٦١٦٤٢	تحليل التفاعل الصفي	مقرر اجباري		٢
	٢-٢٦٠١٤٣	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اختياري		٢
	٢-١٦٠١٥١	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	٢-٥٦٢٢	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
	١٠-٢٦٠١٦٦	الدراسة الخاصة (رسالة الماجستير)	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

٤ / ١ / ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

٤ / ١ / ٣ / ١ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية:
ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟
ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي)
د) عدد الساعات المعتمدة:

٤ / ١ / ٣ / ٢ متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية (إن وجدت):

أ) توصيف موجز بمتطلبات المشروع البحثي أو الرسالة:
- يقوم الطالب بتسجيل عنوان الرسالة في الفصل الدراسي الرابع. - قبل البدء في كتابة الرسالة يجب على الطالب أن يتقدم بطلب للمشرف عليه للموافقة على عنوان الرسالة وذلك على المعد لهذا الغرض، ويقوم المشرف / المشرفة بتوقيعه ثم يرفعه لرئيس القسم العلمي، ومن ثم يقوم رئيس القسم بتكليف أحد أعضاء هيئة التدريس بالقسم بفحص العنوان المقترح، وإبداء الرأي حياله بالموافقة على العنوان المقترح للرسالة أو الرفض مع إبداء الأسباب ويكون على نفس النموذج. - بعد الموافقة على عنوان البحث يتقدم الطالب للقسم العلمي بخطة مختصرة في حدود صفحتين يستعرض فيه موضوع البحث وأهميته والخطة المقترحة لتنفيذ الرسالة مع وضع الإطار الزمني اللازم لتنفيذ البحث المقترح. - يراعى أن يكون اخراج الرسالة في ضوء قواعد وأساليب البحث التربوي، وأن يتبع الطالب في إخراجه للرسالة دليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة أم القرى.
ب) اكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع البحثي أو الرسالة:
- اعداد الرسالة وفق خطة علمية ومنهج أصيل، بإشراف علمي من ذوي الاختصاص. - اكساب الطالب العلوم والمعارف المهمة والدقيقة في موضوع رسالته - تمكن الطالب من طرق البحث التربوي - مهارات اعداد الخطط البحثية

- مهارات تحليل الأطر البحثية
- مهارات التحليل الاحصائي
- مهارات تفسير نتائج البحوث ومناقشتها
- مهارات نقد البحوث العلمية
- مهارات تحليل المحتوى ومناء المواد التعليمية
- مهارات اختيار المنهج المناسب للبحث
- مهارات تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة للبحث
- مهارات توثيق المراجع العملية
- تنظيم المعلومات وفق الخطة، وصياغتها وفق المنهج التربوي
- كتابة الرسالة بلغة عربية سليمة من الأخطاء النحوية والإملائية والطباعية.
- مهارات اخراج الرسائل العلمية

ج) في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع البحثي أو الرسالة (أي مستوى):

المستوى الخامس وتستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من اعداد الرسالة

د) عدد الساعات المعتمدة (إن وجدت):

١٠ ساعات

هـ) توصيف موجزٍ لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي وآليات دعم الطلاب لإكمال المشروع:

١- يتم تحديد المرشد الأكاديمي وفق نطاق تخصص الطالب، ويقوم المرشد الأكاديمي بإعداد ملف خاص لكل طالب، يحتوي على الآتي:

- استمارة بيانات الطالب
- قائمة مقررات التخصص الدراسي للطالب
- استمارة التسجيل
- دراسة حالة للطالب
- نسخة حديثة من السجل الدراسي كشف الدرجات
- الوثائق الإدارية الأخرى ... الخ
- ما يتطلب من أوراق ضمن نطاق الجامعة

٢- يقوم المرشد بتوجيه الطالب الي من يستطيع الرد على استفساراته.

٣- عملية تسجيل المقررات: يدرس المرشد ملف الطالب وتخصصه ويتم ملء استمارة التسجيل الخاصة بكل طالب قبل موعد تسجيله،

حيث يأتي الطالب سعياً وراء النصح في اختيار المقررات ومعرفة الخطوات التالية قبل توقيع المرشد النهائي؛ حيث يوجه الطالب بعد

ذلك الي لجنة الجدول بالقسم لتقوم بتسجيل المقررات على الحاسب الآلي.

- ٤- يقوم المرشد الأكاديمي ببعض المهام التي تتعلق بالنواحي العلمية والتعليمية للطلاب وتتمثل فيما يلي:
- التنسيق مع أساتذة المادة للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب في دراسة المقررات.
 - دفع الطلاب على المستوى الشخصي للاستفادة من إمكاناتهم وقدراتهم الكامنة في التعلم والإبداع فيها، بالترتيب مع أساتذة المادة والمشرفين والأكاديميين.
 - تشجيع الطلاب على الانخراط في الأنشطة الأكاديمية لتحسين مستواهم الدراسي وتفعيل إجراءات التعلم الذاتي.
 - التعرف على الطلاب ضعاف التحصيل والمتفوقين دراسيا ووضع طرق مناسبة لكل حالة للارتقاء بالمستوى التعليمي ومساعدة المتفوقين على الاحتفاظ بتميزهم.

(و) توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من معايير التقويم):

يتم تحديد مدى صلاحية الرسالة وفق معايير تقويم جودة الرسائل العلمية منها:

- اتساقها مع ثقافة المجتمع وفلسفته.
- وضوح مشكلة الدراسة.
- ملائمة إجراءات الدراسة وملائمتها للبحث.
- القدرة على تحليل المعلومات ومناقشتها.
- مدى التناسق الفكري للرسالة وترابط أجزائها.
- مدى صحة المعلومات ودقتها.
- وضوح الخلفية العلمية وشمولها للتراكمات الأدبية في موضوع الرسالة.
- وضوح أسلوب الباحث وشخصيته في الكتابة وعرض المعلومات.
- سلامة الرسالة لغويا وإملائيا.
- القدرة على ربط النتائج بالفروض والأهداف.
- صياغة التوصيات ومدى واقعيتها وارتباطها بالنتائج.
- ارتباط الأبحاث المقترحة الموصي بها بموضوع الرسالة.
- وضوح البعد الوطني والديني في التوصيات والأبحاث المقترحة.
- تنوع المصادر والمراجع وتميزها.
- سلامة أسلوب التوثيق العلمي في متن الرسالة ومراجعتها.
- الجودة والأصالة
- مستوى التنسيق والإخراج النهائي للرسالة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: ٠-١١١-٢٦٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ -- ٠-١١١-٢٦٠٢٠٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
د. بالمراسلة		النسبة:
هـ. أخرى		النسبة:
تعليقات:		

ب. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيسى ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	What is Education(Reading Articles in the field) مفهوم التربية
٢	٢	What is teaching(Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
٢	٢	What is Learning(Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
٢	٢	Defining curriculum(Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
٢	٢	Components of curriculum(Reading Articles in the field) مكونات المنهج
٢	٢	Types of curriculum(Reading Articles in the field) أنواع المنهج
٢	٢	Curriculum Design(Articles) تصميم المنهج
٢	٢	curriculumDevelopment تطوير المنهج

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	لا يوجد	١٠	لا يوجد	-	٢٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	١٠	-	-	٢٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لأنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم. المنهج)	التعلم التعاوني	الانشطة الالكترونية+ ترجمة
٢-١	معرفة عناصر المنهج ، مكوناته، انواعه، تصاميمه باللغة الانجليزية	المناقشة والحوار	تكليفات بحثية ترجمة
٣-١	معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الانجليزية	التعلم التعاوني	أنشطة الكترونية ترجمة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربوينت	المناقشة
٢-٢	- ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
٣-٢	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.	التعليم التعاوني	تقويم الاعمال
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المناقشة الحوار	الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم	مشروعات تشاركية جماعية	بطاقة ملاحظة
٢-٤	مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني	التدريب العملي	الترجمة الفردية
	مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد	التدريب العملي	بطاقة تقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

		لا يوجد	١-٥
--	--	---------	-----

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٢	٥
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٤	٥
٣	مشروع جماعي	١٠	١٠
٤	اختبار نصفي	٦	٢٠
٥	عمل قاموس بالمفردات	١٢	٢٠
٦	اختبار نهائي	١٥	٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.

Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. <http://www.ascd.org/publications/books>.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتتها حتى تكون updated

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا
- معامل القسم والكلية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر
- السبورات الذكية

٣. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفر شبكة الانترنت

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.
- استبانته للحصول على التغذية الراجعة
- مقابلة عينة من طلاب المقرر

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز

<p>- ملف تقييم المقرر - تقييم الأقران - التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر - ملف التدريس - السيمينارات العلمية - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء) - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>
<p>٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي - معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية) - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر - المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التعليم

رمز المقرر: ٣-١١٢٠١١٢٠٢٠٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٧/٣٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس .

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج التعليم ٣-١١٢٠١١٢٠٢٠٢٦		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات .		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):-		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):-		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ي. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>إكساب الطلاب المعارف والقيم والمهارات حول مناهج التعليم في الأدبيات التربوية وواقعها في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع رؤية ٢٠٣٠ . ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none">- استعراض تاريخ المناهج وتطورها.- تحديد عناصر المنهج.- مناقشة وتحليل أسس بناء المنهج.- استعراض التنظيمات الحديثة للمناهج.- قراءة ناقدة لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.- استعراض نماذج بناء المنهج وتحليلها ونقدها.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في إعداد المناهج من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة.- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مناهج التعليم من حيث المفاهيم المتعلقة بالمناهج ، وأسس بنائه وعناصره ، واستعراض التنظيمات الحديثة للمناهج ، وكذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج</p>
--

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
قائمة الموضوعات
عدد الأسابيع
ساعات التدريس

٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	مدخل عام حول المناهج : نبذة مختصرة عن تاريخ المنهج . تطور مفهوم المنهج . نظرية المنهج مفهومها وبنيتها ووظيفتها وأهميتها . مفهوم المنهج في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .
٤	٢	أسس بناء المنهج : (الأسس الفكرية ، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية).
٤	٢	عناصر المنهج وأهميتها في تصميم المناهج.
٢	١	الاختبارالنصفي
٤	٢	التنظيمات الحديثة للمناهج مع التركيز على (المناهج المدججة، المناهج التعليم الالكتروني ، المناهج الرقمية).
٤	٢	أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج مع التركيز على حركة المعايير .
٤	٢	مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية : (منهج المرحلة الابتدائية ، منهج المرحلة المتوسطة ، منهج المرحلة الثانوية) .
٢	١	نماذج بناء المنهج طبيعتها وأهميتها مع التركيز على نموذج رالف تايلور .
٢	١	الاختبار النهائي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى اختبارات نصفية ونهاية	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تقصي تطور مفهوم المنهج ومفهوم نظرية المنهج .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢-١	تقصي أسس المنهج وعناصره وتنظيماته .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٣-١	تقصي مفهوم تقويم المنهج وتطويره .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقارنة بين مفاهيم المنهج والتميز بينها .	حلقات النقاش - العصف الذهني	تقارير أسبوعية
٢-٢	تحليل عناصر المنهج بدقة من واقع نماذج بناء المنهج .	التحليل - المناقشة.	تقارير أسبوعية
٣-٢	تحليل واقع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.	التحليل - المناقشة	تقارير أسبوعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تنفيذ مشروعات تعاونية .	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تحليل واقع أسس بناء المنهج كما تقع الأدبيات التربوية .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٢-٤	مناقشة علاقة المنهج بالتكنولوجيا الحديثة .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تصميم وحدات دراسية حسب تخصص الطالب.	مشروعات فردية وتعاونية	معايير منهجية دقيقة
٢-٥	تحديد نماذج تصميم المنهج من واقع المقررات الدراسية .	مشروعات فردية .	معايير منهجية دقيقة .

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحليل عناصر المنهج من واقع المقررات الدراسية .	أسبوعي .	%١٠
٢	تحليل مفهوم المنهج وتطوره من واقع الأدبيات التربوية .	الأسبوع العاشر	%١٠
٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	أسبوعي	%١٠ .
٤	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	%٢٠
٥	تصميم وحدة تعليمية بحسب التخصص.	الأسبوع الخامس عشر	%١٠
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع السادس عشر	%٤٠ .

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. (ساعة واحدة في الأسبوع) .
--

ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرباط ، بحيرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب . - عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (١٩٩٧) : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين ، الكويت : مكتبة الفلاح . - الدريج ، محمد (٢٠١٥) : المنهاج المندمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية . - الهاشمي ، عبدالرحمن وعطية ، محسن علي (٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع - الفتلاوي ، سهيلة (٢٠١٦) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق . - شحاته ، حسن (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - موقع جامعة أم القرى : https://uqu.edu.sa - موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<p>https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (http://educationrc.ksu.edu.sa)</p> <p>-</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: يمكن الاستفادة من برنامج spss لتحليل النتائج المتعلقة بعناصر المنهج من خلال المقررات الدراسية.</p> <p>- تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>- الفصول الافتراضية</p>

أ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p> <p>٢- معامل الكلية والقسم.</p>
<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت).</p>

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
--

- ١- ستبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
٢- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. **Self-Assessment**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
- استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .

٧. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- ١- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- ٢- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- ٣- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
 - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
 - لمقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البرامج التعليمية

رمز المقرر: ٣-٣-١٦١٦١٦١٣-٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البرامج التعليمية (٣-٢٠٢٦١٦١٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في تقويم المناهج والبرامج التعليمية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): قراءات في المناهج باللغة الانجليزية (١)/مناهج التعليم /مناهج وطرق البحث العلمي		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابديه - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ب. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
د. بالمراسلة		النسبة: %
هـ. أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس.

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى تزويد المتعلمين بمدخل عام عن مفهوم البرامج التعليمية وانواعها والاسس النظرية والفلسفية لها ، وكيفية تصميمها وبنائها وتقييمها وتطويرها ، واكساب المتعلمين مهارات تصميم وبناء برنامج تعليمي وفقاً لتخصص المتعلم.

وفي ضوء هذا الهدف فإنه يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن :

- يحلل مفاهيم البرامج التعليمية ويميز بينها في ضوء أنواعها والأسس النظرية والفلسفية لها .
- يكتشف طبيعة البرامج التعليمية وخصائصها ودعائم قوتها ونجاحها .
- يكتسب مهارات تصميم البرامج التعليمية وبنائها وتقييمها وتطويرها .
- يكتسب مهارة تصميم البرامج التعليمية في ضوء تخصصه .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي .
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر .
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية .
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر .
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية .
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال البرامج التعليمية .
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني لبعض الموضوعات .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بالتعريف بالبرامج التعليمية والفرق بينها وبين مفهوم المنهج ، والاسس التي تقوم عليها ، والتعرف على مبادئ التصميم التعليمي وكيفية تصميم البرنامج التعليمي ، وعرض الأمثلة تطبيقية لبناء البرامج التعليمية ، ومن ثم التعرف على كيفية تقويمها ، يليه تطويرها وفق الاسس والمعايير العلمية ، ومساعدة المتعلمين على امتلاك مهارات تصميم البرامج التعليمية .

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	المفاهيم والمصطلحات للبرامج التعليمية ، والفرق بين البرنامج التعليمي والمنهج ، واهمية البرامج التعليمية واهدافها ، وانواع البرامج التعليمية .
٦	٢	الاصول النظرية والفلسفية في تصميم وبناء البرامج التعليمية
٦	٢	مبادئ التصميم التعليمي من اجل تصميم البرامج التعليمية .
٦	٢	تصميم وبناء البرامج التعليمية
٦	٢	امثلة تطبيقية لبناء البرامج التعليمية .
٣	١	كيفية تقويم البرامج التعليمية .
٦	٢	تطوير البرامج التعليمية وفق الاسس والمعايير العلمية .
٦	٢	اقترح خطة لتصميم وبناء برنامج تعليمي في مجال تخصص المتعلم .
٣	١	مناقشة البرامج التعليمية المصممة من قبل المتعلمين .
٣	١	الاختبار النهائي

٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	٣	٦	-	-	٣٩	

الساعات المعتمدة	٣٩	-	-	٦	٣	٤٨
------------------	----	---	---	---	---	----

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مفهوم البرنامج التعليمي ومفهوم المنهج والفروق بينهما .	المحاضرة ، المناقشة ، التغذية الراجعة المستمرة	أسئلة شفوية نوعية مركزة لكل طالب .
٢-١	معرفة الاصول النظرية والفلسفية لبناء البرامج التعليمية	اللقاء مع عروض البوربوينت ، حلقات النقاش ، التغذية الراجعة المستمرة	تقييم التقارير
٣-١	معرفة و تحديد مبادئ التصميم التعليمي من اجل بناء وتصميم البرامج	العصف الذهني ، التعلم التعاوني	أسئلة شفوية نوعية لكل طالب، تقييم اوراق العمل .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على تحليل برامج تعليمية مصممة سابقاً ومتنوعة .	الاستقصاء، المناقشة ،العصف الذهني	تقييم التقارير التي تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	القدرة على تصميم البرامج التعليمية.	الاستقصاء - الاستقراء - المناقشة - العصف الذهني .	تقويم مشاريع تصميم برامج تعليمية وفق المبادئ العلمية المحددة .
٣-٢	القدرة على تقويم برامج تعليمية مصممة ومعدة سابقاً والعمل على تطويرها	تعلم تعاوني ، المناقشة	تقييم اوراق العمل
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات العمل الجماعي /مهارات التعلم الذاتي	التعلم التعاوني ، المشاريع المنزلية	تقييم اوراق العمل ، تقييم المشاريع
٢-٣	مهارة العرض واللقاء	اللقاء مع عروض البوربوينت	التقييم من خلال الملاحظة المقننة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

١-٤	مهارات التعامل مع مراكز المعلومات الالكترونية المختلفة والانترنت	التدريب العملي	الملاحظة المقننة للآداء
٢-٤	مهارات الاتصال الفعال في الحوار ، وكذلك مهارة ادارة الوقت بكفاءة	اللقاء ، المناقشة ، والعصف الذهني	الملاحظة المقننة اثناء النقاش داخل القاعة الدراسية مع التغذية الراجعة الآتية والمستمرة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا يوجد		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	تقرير حول موضوعات المقرر مع عرض بوربوينت	خلال الفصل	٢٠%
	تقويم احد البرامج التعليمية في مجال تخصص الطالب	الثامن	٢٠%
١	نقد رسالة علمية قامت على تصميم برنامج تعليمي	العاشر	١٠%
٢	اختبار نهائي (تصميم برنامج تعليمي في مجال تخصص الطالب)	الرابع عشر	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

-زيتون ، كمال عبدالحميد (٢٠٠٨) . تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية / تأصيل فكري وبحث امبريقي ، القاهرة : عالم الكتب .

-الناشف ، هدى محمود (٢٠٠٨) . تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة - دمشق : دار الفكر للطباعة والنشر .

-الدبس ، محمد واندرواس ، تيسير (٢٠٠٠) . مهارات التصوير الالكتروني وتصميم البرامج التعليمية وانتاجها، عمان : دار صفاء للنشر .

-زهرا ، هبة حجازي (٢٠٠٤) . الشكل واللون في إثراء البرامج التعليمية عن طريق الحاسب الآلي ، جامعة حلوان الفنون التطبيقية .

- مورشون ، غاري و روس ، ستيفن (٢٠١٢) . تصميم التعليم الفعال ، ترجمة امانى الدجاني ، الرياض : العبيكان .

-الدوسري ، ابراهيم مبارك (٢٠٠١) . إطار مرجعي للتقويم التربوي ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .

-عبد العاطي، حسن البائع (٢٠٠٧) . " نموذج مقترح لتصميم المقررات عبر الانترنت " . ورقة بحثية مقدمه إلى : المؤتمر الدولي الأول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير التعليم قبل الجامعي ، القاهرة: ٢٢-٢٤ .

٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبديه .

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>
- http://1allthebest.blogspot.com/2014/04/blog-post_13.html

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس – Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية .

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p> <p>- معامل الكلية والقسم.</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- توفير شبكة (الإنترنت)</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب</p> <p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p>

<p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس ٣-٢٠٦٦١١-٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٦. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس ٣-٢٠٦٦١١)		
٧. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٨. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٩. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
١٠. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٢. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي
--

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:	-
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.	

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التسوية - العاملة)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المنعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الأثنوجرافي - البحث التحليلي)

٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.	التقديمية.	- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.	- الحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	الاهداف.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخلجات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.	– الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	– قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	– العصف الذهني	
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.	– استراتيجية التعلم الاستكشافي	
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	– إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		– تكليفات فردية
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		– تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	– التعلم الذاتي	– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	– إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات العلاقات الشخصية – تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهام والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	<p>التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجها وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاؤها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١٠%	على مدار الفصل الدراسي	تكاليفات وأنشطة فردية	١
١٠%	١٤	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	٢
٥%	١٥	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	٣
٢٠%	١٢ ، ٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤
١٥%	٨	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٥
٤٠%	أسبوع الاختبارات النهائية	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٦

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو غلام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحى مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البيزوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis*(3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*
- *Journal of Mixed Methods Research*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qjrj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

.....

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

<ul style="list-style-type: none">- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.- نموذج LEARN.- مقياس التحري الناقد (CIQ).
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثوية عن إجراءات التدريس وتطويرها.- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
<p>ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ث. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ج. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ح. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦١٦٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٨ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية (٢-٢٠٢٦١٦٢١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في تقويم المناهج والبرامج التعليمية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ل. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ن. بالمراسلة		النسبة: %
س. أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية. و اكتساب المهارات العلمية حول مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج وتوظيفها في بناء خطة مقترحة لتقويم المناهج في ضوء مدخل أو نموذج محدد .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

-
- معرفة التوجهات العلمية الحديثة في مجال تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
- تصنيف الدراسات في مجال تقويم المناهج والبرامج التعليمية. في ضوء اتجاهات التقويم وأولوياتها.
- بناء رؤية مستقبلية لتقويم المناهج والبرامج التعليمية.
- تنمية مهارات طلاب الدراسات العليا في تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقويم المناهج والبرامج التعليمية. في ضوء مداخل ونماذج التقويم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر باكتساب المهارات العلمية حول مجالات مداخل تقويم المناهج والبرامج وتوظيفها في بناء خطة مقترحة لتقويم المناهج في ضوء مدخل أو نموذج محدد .

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم والمصطلحات الأساسية لمداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية
٢	١	المبادئ الأساسية لمداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية ، وأسباب تعدد هذه المداخل ، والخطوات اللازمة لتلافي سلبيات بعض المداخل.
٢	١	مفهوم مدخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية ، ومجالاتها ، وخطوات بنائها.
٤	٢	تصنيف (ورثن وساندرز) لمداخل المناهج والبرامج التعليمية (مداخل التقويم الهدفية التوجه ، مدخل التقويم الموجه نحو المستهلك ، مداخل التقويم القرارية التوجه، مدخل التقويم الطبيعي والتقويم الموجه نحو المشاركين، التقويم بناء على أهل الاختصاص ، التقويم بالمناظرة.
٤	٢	تصنيف نماذج التقويم (تايلور ، سكرفن ، ستفليم - ستيك - الهيئة الكلية للتقويم، المتجاوب، هاموند، بارك، هاملتون، ماكولند، الكن، بروفيس، متفسل ومايكل).
٤	٢	استخدام نتائج مداخل ونماذج التقويم في تطوير المناهج والبرامج التعليمية.
٤	٢	واقع تقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء هذه المداخل والنماذج .
٤	٢	تجارب عالمية في تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
٢	١	دراسة موسعة لمدخل أو نموذج انتقائي (اصطفائي) تطبيقي لتقويم المناهج والبرامج التعليمية.
٤	٢	خطة مقترحة لتقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء المدخل أو النموذج الانتقائي (الاصطفائي) .

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعرف المفاهيم الأساسية لمداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	المحاضرة	التكليفات البحثية
٢-١	تعرف التصنيفات المختلفة للمداخل مثل ورثن وساندروليز والتصنيفات المختلفة للنماذج مثل نموذج تايلور	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	تعرف واقع تقويم المناهج والبرامج في ضوء مداخل التقويم ونماذجه .	حل المشكلات	التكليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	فهم طبيعية مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية .	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	فهم التصنيفات المختلفة للمداخل والنماذج وآلية توظيفها في تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	فهم التجارب العالمية في تطبيق مداخل ونماذج التقويم	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٨-٣	غرس التوجهات والقيم العلمية لدى الطلاب	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٩-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال المشاركة في الأعمال التعاونية	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارات التعامل مع مراكز المعلومات المختلفة	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	مهارات استخدام الأدوات الالكترونية	ورش العمل	التدريب العملي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارة كتابة مدخل تقويم اصطفائي لتقويم المناهج وبرامجه	التدريب	البحث
٢-٥	مهارة كتابة خطة مقترحة لتقويم المناهج والبرامج في ضوء مدخل محدد .	التدريب	البحث

١٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات محددة .	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	الرابع	١٠%
١	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	الثامن	١٠%
٢	دراسة موسعة لمدخل أو نموذج تطبيقي في تقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء مدخل أو نموذج محدد .	الثاني عشر	١٥%
٣	خطة مقترحة لتقويم منهج أو برنامج تعليمي في ضوء مدخل أو نموذج محدد	خلال الفصل	١٥%
٤	الاختبار النهائية .	السادس عشر	٤٠%

ر . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ب.ب. مصادر التعلم

١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عتاب، سعد. (٢٠٠٥). في التقويم التربوي مداخل واتجاهات. الرياض: مدارس الملك فيصل.
- أحمد، ختام إسماعيل. (٢٠١٠). القياس والتقويم في التربية والتعليم. الأردن: دار زهران.

- لويس ، أكيين. (٢٠٠٧). *الاختبارات والامتحانات*. (فرح السراج، المترجمون) الرياض: العبيكان.
- بروكارت، سوزان و نيتكو، انتوني. (٢٠١٢). *التقييم التربوي للطلبة*. (ترجمة: علي القرني وآخرون) الرياض: مكتبة التربية لدول الخليج.
- دعمس، مصطفى. (٢٠١٠). *استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته*. عمان: دار غيداء للنشر .
- الدليمي، علي و الهاشمي، عبدالرحمن. (٢٠٠٧). *المناهج بين التقليد والتجديد*. عمان: دار أسامة ناشرون.
- ربيع، هادي مشعان. (٢٠١٠). *القياس والتقويم في التربية والتعليم*. عمان: دار زهران. يوسف لازم كماش. (٢٠١٣).
- *القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي*. الأردن: دار دجلة ناشرون وموزعون.
- الشمري، عبدالكريم. (٢٠١٢). *التقويم التربوي*. تاريخ الاسترداد ٢١ ، ١٤٣٩ ، من http://abdulkrem556.blogspot.com/2012/05/blog-post_11.html
- عبدالرحمن ، أحمد محمد. (٢٠١١). *تطبيقات الاختبارات: أسس نظرية وتطبيقات عملية*. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- عثمان، محمد. (٢٠١١). *أساليب التقويم التربوي*. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- مارزانو، روبرت و كيندال، جون. (٢٠١٣). *التصنيف الجديد للأهداف التعليمية*. (ترجمة: فايز مراد مينا) القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- مجيد، سوسن شاكر. (٢٠١٣). *أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية*. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

موقع مكتبة الملك عبد الله ، جامعة أم القرى .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

تت. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

<ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
9. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>دد. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ذد. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>رر. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

زز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

س. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية .

رمز المقرر: ٢-٢٦١٦٢٢-٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١١
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس .	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية (٢-٢٠٢٦١٦٢٢٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان .		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في تقويم المناهج والبرامج التعليمية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد .		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد .		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: - كلية التربية (العابدية - الزاهر ، وغيرها) .		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات .	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ر. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		
كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس .		

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- اكتساب المهارات العلمية حول معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية وما يدور حولها من قيم ومفاهيم .
ويمكن تفصيل الأهداف على النحو التالي :
- ١ . الدراسة التحليلية لمفهوم حركة المعايير وأهميتها في تقويم المناهج .
 - ٢ . المقارنة بين حركة المعايير والحركات المماثلة لها كالكفايات والأهداف وغيرها وانعكاساتها على التقويم.
 - ٣ . تحليل مفهوم حوكمة المناهج الدراسية وتطبيقاً في مناهج وبرامج التعليم .
 - ٤ . دراسة أسس ومعايير الاعتماد المدرسي وعلاقتها بالمناهج والبرامج التعليمية .
 - ٥ . ترسيخ ثقافة الاعتماد المؤسسي وعلاقته بتقويم المناهج والبرامج التعليمية .
 - ٦ . الدراسة التحليلية لمعايير التصنيف الدولي للبرامج والمؤسسات التعليمية.
 - ٧ . مناقشة نظريات جودة الأداء التعليمي وأهميتها في بناء معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية .
 - ٨ . بناء معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في بناء أدوات جمع المعلومات من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يركز المقرر على أدوات جمع المعلومات وأنواعها وطرق استخدامها في البحث العلمي ودراسة الطرق العلمي لكيفية بنائها.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	الإطار المرجعي لبناء أدوات جمع المعلومات في ضوء الأدبيات العلمية في تقويم المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية ، ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ : مفاهيم موجزة حول تقويم المناهج بشكل عام . مفاهيم أساسية عامة تقويم البرامج التعليمية .

		مفاهيم أساسية حول طبيعة تقويم المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلبات رؤية ٢٠٣٠.
٤	٢	حركة المعايير : مفهومها ، نشأتها ، المقارنة بينها وبين حركة الأهداف والكفايات ، علاقة حركة المعايير بالتقويم. التقويم المعتمد على المعايير : مفهومه ، أهميته ، أسسه ومنطلقاته الفكرية ، أبرز مزاياه وعوامل نجاحه ، أهم عقباته وكيفية التغلب عليها . معايير التقويم وأنواعها : (معايير المنفعة ، معايير الإمكانية ، معايير الملاءمة ...)
٦	٣	- حوكمة المناهج الدراسية : مفهوم الحوكمة ومفهوم حوكمة المناهج ، مبادئ حوكمة المناهج الدراسية : (مبدأ الشرعية ، مبدأ القيادة السليمة ، مبدأ جودة الأداء ، مبدأ المساءلة التربوية والمحاسبة التعاقدية ، مبدأ العدل والشفافية) ، قرارات المناهج الدراسية (صناعتها وأهميتها ودورها في التقويم) ، دور الحوكمة في زيادة القدرة التنافسية لمناهج وبرامج التعليم ورفع مستوى التعليم وتحسين مخرجاته ، والحد من الفساد الداخلي للمؤسسات التعليمية .
٤	٢	- الاعتماد المؤسسي : مفهومه ، نشأته ، أنواعه ومستوياته ، المؤسسات المانحة للاعتماد الأكاديمي المحلية والإقليمية والعالمية ، ملامح وسمات البرامج التعليمية المعتمدة ، دور المناهج التعليمية في نجاح الاعتماد المؤسسي .
٢	١	الاعتماد المدرسي : مفهومه ، أسسه ومعايره ، متطلباته ، المؤسسات المانحة لها ، علاقة معايير الاعتماد المدرسي بتقويم المنهج والبرامج التعليمية .
٢	١	- التصنيف الدولي للبرامج والمؤسسات التعليمية ، مفهومه ، دواعيه ومتطلباته ، معايير التصنيف الدولي للبرامج والمؤسسات التعليمية.
٤	٢	- نظريات جودة الأداء التعليمي وأهميتها في بناء معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية .
٤	٢	- ورشة عمل في بناء معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية .
٢	١	- مشروعات الطلاب ومناقشتها .

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر في الأسبوع وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	٦	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان يقدم الطالب كتكليفات .

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعرف الخلفية العلمية حول حركة المعايير وانعكاساتها في تقويم المناهج والبرامج التعليمية .	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزية لكل طالب.
٢-١	تعرف طبيعة الاعتماد المؤسسي ومعايير .	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزية لكل طالب.
٣-١	تعرف حوكمة المناهج الدراسية ونظريات جودتها ، وعلاقتها بتقويم المناهج والبرامج التعليمية .	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزية لكل طالب.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	فهم طبيعة بناء معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم تقويم المناهج المعتمد على المعايير من منظور واسع . .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو بناء معايير تقويم المناهج .	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	طرق تحليل البيانات الكمية اللازمة لتقويم المناهج .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل عينة من أدوات التقييم .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	بناء أدوات التقييم الكمية .	الورشة التعليمية .	مؤشرات محددة في ضوء أدبيات البحث التربوي
٢-٥	بناء أدوات التقييم الكيفية .	مشروعات فردية وتعاونية	مؤشرات محددة في ضوء أدبيات البحث التربوي

٢٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	أسبوعي	١٠%
٢	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	أسبوعي	٥%
٤	مشروع تحليل المفاهيم الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج والبرامج التعليمية كالحكومة ، والاعتماد البرامجي والمؤسسي ، ونحوها .	الأسبوع السادس	١٠%
٥	مشروع بناء معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية .	الأسبوع الرابع عشر.	١٥%
٦	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	٢٥%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة . (ساعة واحدة في الأسبوع) .

ث. مصادر التعلّم

<p>. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أبوعلام، صلاح الدين. (٢٠٠٠). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسي</i>. القاهرة: دار الفكر العربي. • الوكيل، حلمي أحمد، والمفتي، محمد أمين (٢٠٠٥). <i>أسس بناء المناهج وتنظيمها</i>. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع . • الشريفي، شوقي السيد وأحمد محمد أحمد (٢٠٠٤). <i>المناهج التعليمية</i>. الرياض، مكتبة الرشد . • الشيخ، تاج السر عبد الله وآخرون. (١٤٢٥هـ). <i>القياس والتقويم التربوي</i>. بيروت، الطبعة الثانية، مكتبة الرشد . • الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٠). <i>المنهج المدرسي المعاصر مفهومه أسسه مكوناته تنظيماته تقويمه تطويره</i>، الرياض، مكتبة الرشد . • الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠). <i>المناهج، بناؤها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها (باستخدام النماذج)</i>. عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع . • علام، صلاح الدين محمود (١٤٣٠). <i>القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية</i>. عمان، الأردن، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع . • الشبلي، هاشم سعيد (٢٠٠٦). <i>أمودج مقترح لتقويم المناهج الدراسية</i>. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى .
--

وزارة التربية والتعليم (١٤٢٩). وثيقة معايير عناصر العملية التعليمية . وكالة التخطيط والتطوير .
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع جامعة أم القرى : /https://uqu.edu.sa موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر : https://uqu.edu.sa/lib حساب قسم المناهج على الانترنت : https://twitter.com/curriculum_uqu?lang=ar
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - برنامج التحليل الإحصائي SPSS واستخدامه في تحليل أدوات جمع المعلومات . - البرمجيات الجاهزة غير مقبولة في هذا المقرر .

ج. ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة محاضرات مجهزة بالكامل ومناسبة للمقرر وأنشطته المختلفة .
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - يستخدم المقرر أجهزة العرض واللوحات الذكية . - كما يمكن تنفيذ المقرر بدون أجهزة فالمهم هو نشاط الطالب واستعداده لهذه المرحلة والتزامه بما يطلب منه .
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - شبكة الانترنت.

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: يطلب الأستاذ من الطلاب رأيهم باستمرار وإذا كانت لديهم أي ملاحظات يناقشها معهم ويأخذ بها فوراً . يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم . يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر . ومصادره وطرق تقويمه.
--

<p>١١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .</p>
<p>١٢. إجراءات تطوير التدريس: التطوير له ثلاث آليات :</p> <ul style="list-style-type: none">- التطوير البسيط تقديم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة .- التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .- التطوير الكلي : مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم .
<p>١٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.</p>
<p>١٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: يعتمد التخطيط للمراجعة الدورية للمقرر على ثلاثة مصادر :</p> <ol style="list-style-type: none">١. الطلاب : وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتهم تمثل الأساس المهم لنجاح المقرر وتطويره .٢. التطورات في مجال التخصص : أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بمعايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في تقويم المناهج والبرامج التعليمية .٣. تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦١٦٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١١
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس .	

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية (٢-٢٠٢٦١٦٢٣-٢).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات .		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في تقويم المناهج والبرامج التعليمية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: - كلية التربية (العابدية والزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات .	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ذ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		
كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس .		

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تحليل كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية مع عرض التجارب والتطبيقات العلمية المعاصرة في تقويم المناهج .
يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن :

- يحدد المفاهيم العلمية حول كفايات قويم البرامج التعليمية .
- يحلل مفهوم كفايات تقويم البرامج التعليمية ، ويحدد العلاقة بين مكونات كفايات التقويم من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات.
- يصنف كفايات تقويم البرامج التعليمية .
- يحلل وينقد عدد من الدراسات في مجال كفايات تقويم البرامج التعليمية .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في تقويم المناهج من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم المقرر بكفايات تقويم البرامج التعليمية من حيث مفهومها وأنواعها وتصنيفها والوقوف على أبرز الدراسات العلمية والتجارب المحلية والعالمية حولها .

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .	١	٢
الإطار المرجعي لتقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية ، ورؤية المملكة العربية السعودية : مفاهيم موجزة حول التقويم عموماً مفهومه وطبيعته . مفاهيم أساسية عامة حول تقويم المناهج وتقويم البرامج التعليمية. مفاهيم أساسية حول طبيعة تقويم مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.	٢	٤
كفايات التقويم : مفهومها - طبيعتها - حركة الكفايات في التعليم عموماً وانعكاساتها على تقويم المناهج والبرامج التعليمية - مفهوم المعلومات والمهارات والاتجاهات في تقويم المناهج والعلاقة بين هذه المكونات ، تصنيف كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية .	٢	٤

٢	١	كفايات المقوم : (سمات المقوم الفعال : معرفة بيئة التقويم ، الإلمام بأدوات جمع المعلومات لأغراض التقويم ، القدرة على تحليل المعلومات وتنظيمها وتفسيرها ، الخروج بنتائج تخدم صانع القرار..).
٢	١	البرامج التعليمية : مفهومها ، طبيعتها ، أنواع البرامج التعليمية ، طبيعة البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية بحسب طبيعة كل مرحلة ، تحليل البرامج التعليمية .
٤	٢	أبرز الدراسات العلمية ، والتجارب والتطبيقات العلمية المحلية والعربية والعالمية في تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
٤	٢	تحليل كفايات تقويم المنهج والبرامج التعليمية في ضوء الأدبيات والدراسات العلمية ، بناء كفايات تقويم المنهج والبرامج التعليمية (امتلاك المعلومات حول تقويم المناهج والفرق بين تقويم مناهج التعليم وبرامجها ، امتلاك مهارات التقويم وبيان سياقها العلمي والعملية في الكفايات ، اتجاهات وقيم تقويم المناهج والبرامج التعليمية) .
٤	٢	جهود وزارة التعليم السعودية وهيئة تقويم التعليم في تقويم المناهج والبرامج التعليمية وتحليلها وتقويمها في ضوء الأدبيات العلمية ، والرؤية المستقبلية للمملكة العربية السعودية .
٤	٢	تقويم كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية وتطويرها .
٢	١	مشروعات الطلاب ومناقشتها .

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر في الأسبوع وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢	٢	٢	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢٨	-	-	-	-	٢٨	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان ضمن تكاليف المقرر .

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

١-١	تعرف الخلفية العلمية في كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة لكل طالب.	أسئلة نوعية مركزية
٢-١	تعرف أنواع كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية ، وتطورها .	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة لكل طالب.	أسئلة نوعية مركزية
٣-١	تعرف التجارب المحلية والدولية في التقويم المعتمد على الكفايات .	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة لكل طالب.	أسئلة نوعية مركزية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	فهم عمليات بناء كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم النماذج العلمية والتجارب الدولية حول بناء كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تحليل إحصاءات علمية حول نتائج تقويم المناهج في المملكة العربية السعودية.	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل عينة من المناهج والبرامج التعليمية بأوصاف كمية محددة .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الدراسة التحليلية لأبرز كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	الورشة التعليمية .	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج
٢-٥	اكتساب عدد من المهارات النوعية والتخصصية في كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	مشروعات فردية وتعاونية	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج ورؤية ٢٠٣٠

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	أسبوعي	١٠%
٢	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	أسبوعي	٥%
٤	مشروع تحليل كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	الأسبوع السادس	١٠%
٥	مشروع تطوير المناهج والبرامج التعليمية المعتمد على الكفايات .	الأسبوع الرابع عشر.	١٥%

٦	الاجتبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	٢٥%
---	---------------------	-------------------------	-----

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none">- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب . (ساعة واحدة في الأسبوع) .- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . (ساعة واحدة في الأسبوع) .- تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة . (ساعة واحدة في الأسبوع) .

ح. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none">١. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .٢. هشام بركات لشر حسين (مترجم) (٢٠١٥) : التدريس من أجل تعلم الطلاب "كن معلماً متميزاً" ، دار جامعة الملك سعود للنشر .٣. الرباط ، بحيرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب .٤. عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .٥. التوفيق التضمين (٢٠٠٧) : في تدريس وتعلم الكفايات ، الرباط : منشورات المعارف .
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>موقع جامعة أم القرى : https://uqu.edu.sa/</p> <p>موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :</p> <p>https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>حساب قسم المناهج على الانترنت :</p> <p>https://twitter.com/curriculum_uqu?lang=ar</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .- البرمجيات الجاهزة غير مقبولة في هذا المقرر .

خ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
--

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة محاضرات مجهزة بالكامل ومناسبة للمقرر وأنشطته المختلفة .
١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - يستخدم المقرر أجهزة العرض واللوحات الذكية . - كما يمكن تنفيذ المقرر بدون أجهزة فالمهم هو نشاط الطالب واستعداده لهذه المرحلة والتزامه بما يطلب منه .
١٥. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - شبكة الانترنت .

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: يطلب الأستاذ من الطلاب رأيهم باستمرار وإذا كانت لديهم أي ملاحظات يناقشها معهم ويأخذ بها فوراً . يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم . يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر . ومصادره وطرق تقويمه.
١٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .
١٧. إجراءات تطوير التدريس: التطوير له ثلاث آليات : - التطوير البسيط تقديم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة . - التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم . - التطوير الكلي : مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم .
١٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.
١٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: يعتمد التخطيط للمراجعة الدورية للمقرر على ثلاثة مصادر : ١. الطلاب : وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتهم تمثل الأساس المهم لنجاح المقرر وتطويره . ٢. التطورات في مجال التخصص : أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بكفايات تقويم المنهج هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في تقويم المنهج . ٣. تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .